Friedrich-Alexander-Universität
Technische Fakultät

Modulbeschreibungen – mehr als nur Bürokratie?!



Josefine Neuhaus, Josephina Imhoff | Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

Modulbeschreibungen sind bürokratische Dokumente, die formal regeln, welche Prüfungsleistungen erbracht werden müssen, um wie viele ECTS-Punkte zu erhalten, und für welchen Bereich diese angerechnet werden können.

Modulbeschreibungen…
- … können als "**Vertrag**" zwischen Studierenden und Dozierenden über Inhalte, Leistungsaufwand und Lernziele gesehen werden.
- … können Studierenden zur **Orientierung** dienen, welche Module sie belegen möchten und in welchen Bereichen sie sich vertiefen möchten.
- … spiegeln die wichtigsten Konzepte einer Domäne wider und können die Basis bilden für ein weiterreichendes **Domänenmodell**.

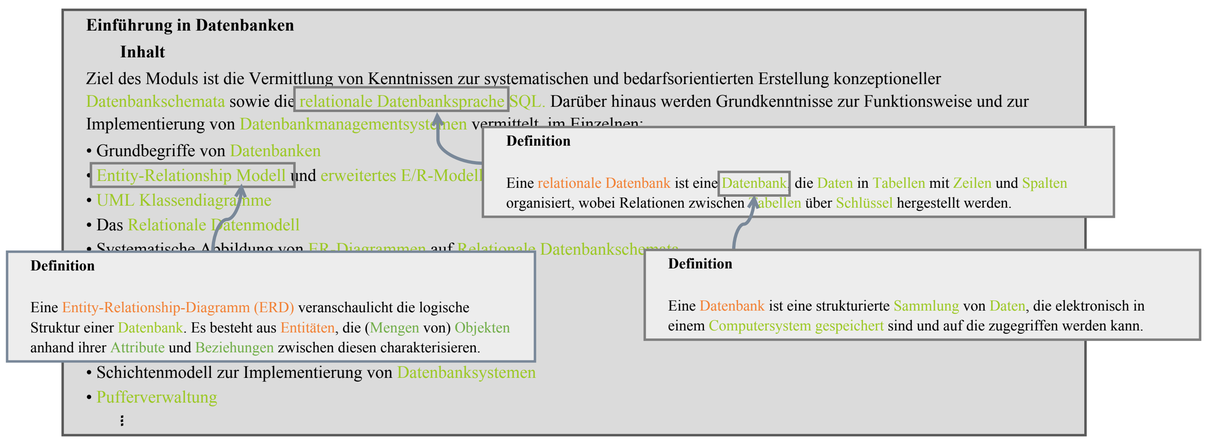
Wozu können semantisch annotierte Modulbeschreibungen* hilfreich sein?

Passen die Module im Studiengang zusammen?

- Ermöglicht Abgleich zwischen unterschiedlichen Modulen eines Studiengangs
  Gibt es Konzepte, die mehrfach eingeführt werden? Und solche, die vorausgesetzt, aber nicht eingeführt werden?

Was heißt das alles eigentlich?

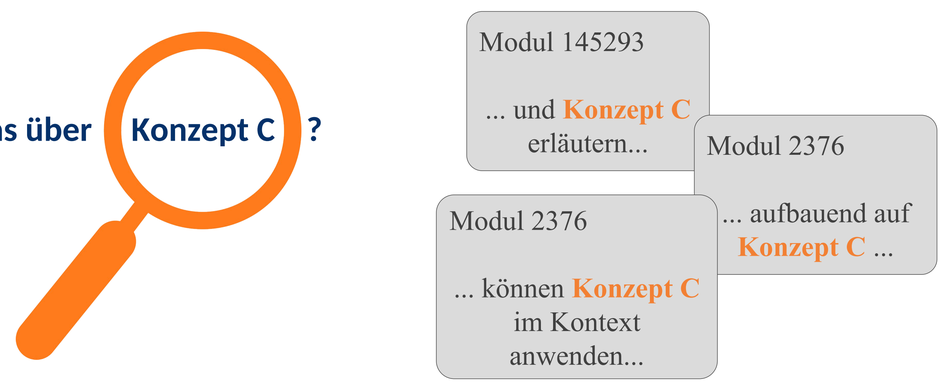
- Erläuterung für Studierende vor Veranstaltungsbeginn
  - Was ist mit den Modulinhalten gemeint?
  - Was wird vorausgesetzt? Welche Konzepte sollte ich mir noch einmal anschauen?



Aber in der letzten Vorlesung war das noch anders definiert…

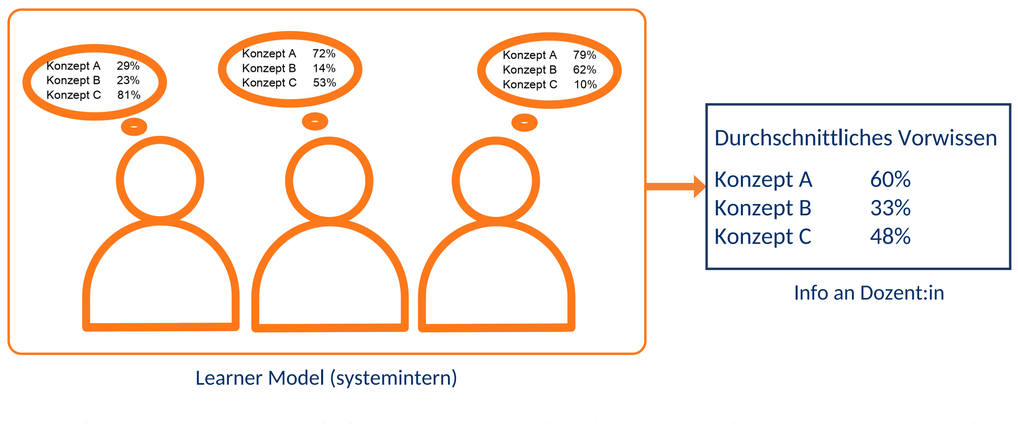
- mehr Klarheit schaffen über unterschiedliche Definitionen von Begriffen
  - Dozierende/Studierende können in Modulbeschreibungen sehen, wie Konzepte jeweils eingeführt werden

Wo steht etwas über Konzept C?



- Orientierung für Studierende:
  - Mich interessiert Konzept C. Wo kann ich mehr hierüber erfahren?
  - Eine Vorlesung setzt voraus, dass ich Konzept C kenne. Wo kann ich hierüber etwas erfahren?
  - Begleitsystem kann Studierenden Vorschläge für vertiefende Module machen
- Orientierung für Lehrende:
  - Kann ich erwarten, dass meine Studierenden Vorwissen über Konzept C haben?
  - Hilfe bei der Gewichtung von Inhalten in der Veranstaltung.
    Kann ich Konzept C auslassen? Oder muss ich es in meiner Veranstaltung ausführlicher erläutern?
  - Auf welche Veranstaltung kann ich verweisen, wenn ich merke, dass meine Studierenden Konzept C nicht kennen?

Was wissen meine Studierenden schon alles zu dem Thema?



- In Kombination mit Modulnoten erste Abschätzung über Wissensstand der Studierenden zu Beginn eines Semesters
- Zusammensetzung von Seminar-/Lerngruppen basierend auf Vorwissen zum Lerngegenstand gestalten

Welche Frage würde Sie interessieren? Wie nutzen Sie Modulbeschreibungen? Wie könnte man Modulbeschreibungen hilfreicher/nützlicher gestalten?

Gefördert durch die
Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Projekt-Webseite, Quellen & Kontakt

*Annotation von Modulbeschreibungen, s. GloX-Poster